

Особенности речевого развития ребёнка третьего года жизни

Специалисты считают возраст с двух до трёх лет сензитивным периодом в развитии речи ребёнка. Именно в этом возрасте происходит и качественный и количественный скачок в речевом развитии ребёнка.

К двум годам нормально развивающийся ребёнок использует в обиходе более двух сот слов, состоящих из двух – трёх слогов, и короткие фразы: «Мама, иди сиди. Папа, Катя гулять. Вова, дай мяч. Аня иди сюда.»

Многие исследователи называют этот возраст периодом «телеграфной речи», когда ребёнок употребляет в основном только существительные и глаголы и строит фразы из двух – трёх слов, передающие определённый смысл и поэтому выполняющие роль предложений. Как правило речь ребёнка этого возраста ситуационна, может быть правильно понята в определённой ситуации.

Дети в этом возрасте ещё значительно нарушают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Вместо «шкаф» говорят «каф», вместо «спать» – «пать» и т.д. В два года и три месяца ребёнок уже задаёт вопросы «Что это?», «Кто это?», «Где?», «Куда?»

К двум с половиной годам ребёнок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она), наречия (там, где, хорошо, ещё), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой). Появляются простые предлоги (на, в, под, у, за), есть соединительные союзы. В это время малыш уже способен построить простое распространённое предложение: «Я возьму карандаш и нарисую мяч».

Он легко запоминает короткие стишки, детские песенки.

К двум годам и десяти месяцам речь ребёнка становится понятной всем окружающим. Теперь её можно считать средством общения.

К трём годам в словаре ребёнка более тысячи слов, в речи присутствуют сложные предложения различной конструкции: «Мы гуляли с папой в парке и видели огромную собаку», «Мы не пошли гулять, потому что шёл дождь».

Ребёнок начинает задавать вопросы со словом «когда»: «Когда мы пойдём гулять?»

Исчезает смягчение всех согласных звуков, которое до этого момента можно было считать физиологической нормой. Ребёнок уже не говорит: «Хотю пить тьяй» или «Вот мой мять». Скорее всего, он уже может сказать: «Хочу пить чай» и «Вот мой мяч».



Особенности речевого развития ребёнка четвёртого года жизни

К трём годам в словаре ребёнка присутствует более тысячи слов, а в речи сложные предложения различной конструкции: «Мы не пошли гулять, потому что шёл дождь», «Я поеду к бабушке, когда поправлюсь».

С трёх – до трёх с половиной лет ребёнок стремительно накапливает словарь и употребляет уже все части речи. Он задаёт вопросы со словами «зачем?» и «почему?»: «Зачем Вова меня стукнул?», «Почему мы не пошли гулять?».

В речи ребёнка ещё возможны грамматические ошибки. Он может сказать: «Я рисую карандашом и ручком», «Я искаю мяч» и т.д. Зато слоговую структуру и звуконаполняемость слов он уже практически не нарушает. Ошибки возможны лишь в малознакомых словах: «воповодчик» вместо «водопроводчик» или «мосыклист» вместо «мотоциклист».

Ребёнок допускает нарушение произношения свистящих «с», «с'», «з», «з'» шипящих «ш», «ж», «щ», аффрикат «ц», «ч» и сонорных звуков «р», «р'», «л», «л'», до четырёх лет. К четырём годам малыш осваивает правильное произношение свистящих звуков «с», «с'», «з», «з'», «ц» и абсолютно чисто произносит их в словах, предложениях и связной речи:

- ✚ Сок. Носок. У Сони собака Васса.
- ✚ Сено. Осень. Лось. У Симы есть косички.
- ✚ Зайка. Коза. Зоя моет вазу.
- ✚ Зима. Газета. У Зины земляника.
- ✚ Цирк. Яйцо. Курица снесла яйцо.

В это время в словаре ребёнка более двух тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь).



Особенности речевого развития ребёнка пятого года жизни

К четырём годам ребёнок осваивает правильное произношение свистящих звуков «с», «с'», «з», «з'», «ц» и абсолютно чисто произносит их в словах, предложениях и связной речи.

В словаре у ребёнка этого возраста более полутора тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь). Ребёнок с удовольствием рассказывает дома как провёл день в детском саду, чем занимался, повторяет стихи, песенки и сказки, которые слышал, отвечает на вопросы взрослых, то есть поддерживает диалог.

Именно в это время важно читать ребёнку, рассматривая с ним иллюстрации к произведению, обязательно обсуждая с ним прочитанное и увиденное, учить ребёнка пересказывать услышанные произведения полно (близко к тексту) и кратко.

На пятом году ребёнок активно овладевает навыками словообразования и словоизменения. Проявление в его речи инноваций – одна из способностей этого возраста.

Ребёнок говорит: «Смотри, как я таю мороженое. Я – папина дочка. Папу черепахи зовут черепах?»

С четырёх до пяти лет у ребёнка наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам не только свистящие звуки («с», «с'», «з», «з'», «ц»), но и шипящие («ш», «ж», «щ»), а также звук «ч» произносятся ребёнком правильно и дифференцированы в речи, т.е. ребёнок не путает их между собой, а говорит совершенно чисто:

- ✚ Шапка, кошка. Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.
- ✚ Жук. Жаба. Жук жужжит.
- ✚ Чемодан. Ночь. Кочка.

В этом возрасте у ребёнка ещё может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков («р», «р'», «л», «л'»). Ребёнок может произносить слова «йиба» или «лыба» вместо «рыба», «йепа» или «лепа» вместо «репа», «йук» вместо «лук», «имон» вместо «лимон». Такое нарушение произношения считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если ребёнок произносит звук «р» грассируя (произносить звук «р», картавя на французский манер), а звук «л» заменяет звуком, похожим на «в», уже есть повод для обращения к логопеду.



Особенности речевого развития ребёнка шестого года жизни

К пяти годам ребёнок произносит абсолютно правильно не только свистящие звуки («с», «с'», «з», «з'», «ц»), но и шипящие («ш», «ж», «щ»), а также звук «ч». Ребёнок различает эти звуки между собой. Он говорит совершенно чисто:

- ✚ Шапка. Кошка. Камыш.
- ✚ Жук. Кожа. Жук жужжит.
- ✚ Щенок. Вещи. Лещ. Носильщик несёт вещи.
- ✚ Чемодан. Кочка. Ночь.
- ✚ У кошки пушистый хвост.
- ✚ Мышка спешит убежать от страшной кошки.

В этом возрасте ещё может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков («р», «р'», «л», «л'»). Ребёнок может произносить слова «йиба» или «лыба» вместо «рыба», «йепа» или «лепа» вместо «репа», «йук» вместо «лук», «имон» вместо «лимон». Такое нарушение произношения считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если ребёнок произносит звук «р» грассируя (произносить звук «р», картавя на французский манер), а звук «л» заменяет звуком, похожим на «в», уже есть повод для обращения к логопеду.

На шестом году жизни ребёнок начинает овладевать фразеологизмами. Если четырёхлетний ребёнок, услышав, что «кот спит без задних ног», приходит в ужас и проверяет есть ли у него лапы, то пятилетний ребёнок вполне может объяснить, что спать без задних ног – это значит спать крепко.

К пяти с половиной годам ребёнок может легко, без помощи взрослого составить рассказ по серии картинок или сюжетной картине, пересказать рассказ или сказку, которые услышал впервые, придумать окончание для рассказа, начатого взрослым.

К шести годам ребёнок, с которым вовремя начали занятия по обучению грамоте, уже может читать слова и короткие предложения, может написать печатными буквами свои имя и фамилию.



Особенности речевого развития ребёнка седьмого года жизни

К шести годам у ребёнка заканчивается процесс фонемообразования. Он правильно произносит в свободной речи абсолютно все звуки родного языка, не путает их между собой в речевом потоке. По просьбе взрослого он с лёгкостью и абсолютно правильно произносит самые сложные звуки русского языка в словах и предложениях:

- ✚ Под скамьёй собака. Осенью краснеют листья.
- ✚ У Зои новый зонт. У Зины в корзине земляника.
- ✚ У цапли куцый хвост.
- ✚ У Даши шахматы. Жаба в луже.
- ✚ Щенок тащит щётку. Печка из кирпича.
- ✚ У Майи новая лейка.
- ✚ У Володи новая лопата. Лена ела малину.
- ✚ Рома красит забор. У Ирины мандарины.

Шестилетний ребёнок легко определяет на слух, сколько звуков в слове «дом», «стол» и т.д. Для него не будет сложным задание: выделить из ряда слов те, в которых есть звук «р»: забор, стол, пол, диван, раскладушка. Он сможет по порядку назвать звуки в следующих словах: кот – К,О,Т, лапа – Л,А,П,А, бананы – Б,А,Н,А,Н,Ы. по просьбе взрослого он не затрудняясь подберёт слова на заданный звук: «Р» - рыба, робот, роза; «Л» - лампа, лодка, лук; «Ш» - шапка, шахматы, шалаш.

К этому возрасту ребёнок должен овладеть развёрнутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Он с лёгкостью может пересказать прочитанные ему рассказы и сказки, увиденные художественные и анимационные формы, пытается придумывать рассказы и сказки сам, знает большое количество стихов, загадок, умеет объяснять, как он отгадал загадку, умеет толковать простые и доступные его пониманию пословицы и поговорки. Он знает и легко называет свой домашний адрес и номер домашнего телефона, может рассказать о том, где и кем работают его родители.

